

TRADUCTION

1^{er} janvier 2022

À toutes les assemblées spirituelles nationales

Amis chèrement aimés,

Au cours de la période de vingt-cinq ans qui s'est terminée au Ridván 2021, les efforts déployés par les instituts de formation pour aider les amis à renforcer leurs capacités à servir ont été au cœur du progrès. Quand, au début de la dernière série de Plans mondiaux, nous avons demandé qu'une attention systématique soit accordée à l'élaboration de méthodes pour former un grand nombre de croyants, les instituts ont dû faire face à la tâche de développer leurs propres matériels ou de choisir parmi ceux qui étaient facilement disponibles. En général, développer de nouveaux matériels a été un défi pour les instituts ; cependant, ceux qui ont adopté les cours préparés par l'Institut Ruhi ont pu faire des progrès rapides. Par conséquent, comme indiqué dans notre message du 28 décembre 2005 qui vous était adressé, nous avons décidé que les livres de l'Institut Ruhi, qui avaient prouvé leur efficacité, constitueraient partout la séquence principale des cours des instituts, au moins pour le reste de cette série de Plans. L'application généralisée de ces cours, ainsi que des leçons et des textes pour l'éducation spirituelle des enfants et des préjeunes, a accéléré la progression du processus de l'institut dans le monde entier. Maintenant, alors que le monde bahá'í s'est engagé dans une nouvelle série de Plans mondiaux, nous nous sommes à nouveau penchés sur la question des matériels des instituts de formation et souhaitons vous faire part de nos conclusions.

Les connaissances et les compréhensions, les qualités spirituelles et les attitudes, ainsi que les compétences et les aptitudes pour le service abordées dans les cours de l'Institut Ruhi restent essentielles aux efforts des communautés bahá'íes. Ces matériels continueront donc à être une caractéristique dominante des efforts éducatifs de tous les instituts de formation durant cette nouvelle série de Plans mondiaux. Nous sommes conscients que l'Institut Ruhi, pendant le Plan de neuf ans, s'efforcera d'achever la préparation de tous les matériels qu'il a conçus pour leur utilisation dans les classes pour enfants, les groupes de préjeunes et les cercles d'étude, ainsi que la révision des éditions publiées, si nécessaire à la lumière de l'expérience. Toutefois, au-delà de ce qui a déjà été défini, il n'est pas prévu de développer de nouveaux matériels pour une utilisation au niveau mondial.

Dans notre message daté du 30 décembre 2021 à la conférence des Corps continentaux de conseillers, nous avons souligné combien nous avons été heureux d'observer le riche ensemble de connaissances et d'expériences que les amis, travaillant dans des contextes sociaux et culturels divers, génèrent sur les aspects du processus de développement de la communauté. Les amis deviennent également de plus en plus aptes à identifier les besoins liés à la croissance qui émergent naturellement des efforts réalisés à la base. Ces développements ont des implications pour les systèmes afin de préparer et perfectionner les matériels éducatifs. Nous avons donc conclu qu'il serait maintenant propice d'accorder davantage d'attention à

l'augmentation de la capacité à préparer des matériels éducatifs, particulièrement en ce qui concerne les matériels supplémentaires et les branches des cours.

Quand nous avons traité de la question des matériels pour l'éducation des enfants et des préjeunes dans le message que nous vous avons adressé le 12 décembre 2011, nous avons indiqué que, en plus des matériels qui constituent le cœur de chacun de ces programmes, les enseignants et les animateurs pourraient, souvent en consultation avec le coordonnateur de l'institut au niveau du groupement, déterminer si des éléments supplémentaires seraient nécessaires pour renforcer le processus éducatif. Les progrès impressionnants réalisés dans de nombreuses régions du monde pour offrir une éducation spirituelle à un grand nombre d'enfants et de préjeunes ont certainement impliqué une capacité croissante des enseignants et des animateurs à compléter judicieusement l'étude des leçons et des textes avec des éléments appropriés en fonction de leurs situations spécifiques. À cet égard, les éléments liés aux activités artistiques et aux projets de service sont remarquables. Néanmoins, quand le besoin de compléter l'étude d'un thème particulier s'est fait sentir dans un pays ou une région, certains instituts ont eux-mêmes développé et adopté des matériels supplémentaires et ont fait en sorte de les diffuser à plus grande échelle. Ces éléments supplémentaires ont, pour la plupart, été des choses simples, telles que des chansons et des histoires. Une expérience similaire se déroule en lien avec la séquence principale des cours, bien que les matériels supplémentaires que certains instituts ont introduits à cet égard, qui incluent des compilations des écrits bahá'ís sur des sujets spécifiques et des études de cas d'expériences pertinentes, tendent à être d'une nature plus complexe.

L'épanouissement d'un processus dynamique d'éducation spirituelle dans un nombre croissant de groupements exigera des instituts, une capacité bien développée à superviser l'introduction appropriée d'éléments supplémentaires. En cela, les instituts doivent se préoccuper autant de renforcer le processus éducatif que de maintenir son intégrité. Ils devront donc garder à l'esprit les différentes mises en garde que nous avons formulées dans notre message du 12 décembre 2011. Ils devront, bien entendu, se garder également de surcharger les amis de divers éléments supplémentaires qui, par leur simple volume, pourraient par inadvertance nuire à l'efficacité de la diffusion des matériels principaux.

En ce qui concerne les branches des cours, il convient de comprendre comment elles sont créées dans le contexte des dynamiques dans les pays et les régions où le processus de construction communautaire progresse avec intensité. Alors que toujours plus d'amis se consacrent à promouvoir les différentes activités auxquelles l'étude des cours de l'institut donne naissance, des domaines distincts d'apprentissage associés à chacune de ces activités prennent forme dans la vie d'une population. Certains de ces domaines d'apprentissage, tels que ceux qui concernent l'adoration collective, l'approfondissement et l'enseignement, sont soutenus par les comités d'enseignement de groupement, tandis que d'autres, liés à l'éducation spirituelle des enfants, des préjeunes, des jeunes et des adultes, sont encouragés par les instituts de formation. D'autres domaines d'apprentissage soutenus par d'autres agences se mettent également progressivement en place quand de plus en plus de personnes suivent les cours avancés de la séquence de l'institut. À mesure que les efforts dans chacun de ces domaines sont soutenus par un nombre grandissant d'amis, de nouvelles idées naissent, qui ont la singularité de résulter d'un effort systématique entrepris dans un contexte social et culturel particulier. Une compréhension encore plus accrue naît des autres concepts, approches, aptitudes et attitudes qui sont essentiels pour faire progresser un aspect du processus de construction communautaire. Ceux-ci deviennent des objets de conversations lors de réunions régulières organisées pour se

consulter et réfléchir à l'expérience qui s'acquiert. À part les initiatives individuelles ou des institutions et des agences pour répondre à ces besoins, l'institut pourrait décider de promouvoir l'utilisation d'un matériel supplémentaire relativement simple comme décrit ci-dessus. Au fil du temps, les institutions et les agences de la Foi consignent ce qu'elles ont appris dans divers documents, comptes-rendus narratifs et études de cas qui, dans leur ensemble, constituent un rapport des expériences en cours. Quand un ensemble important de connaissances s'accumule, il devient possible de le systématiser davantage en développant une branche de cours.

Par le passé, nous avons comparé la séquence principale au tronc d'un arbre qui soutient les autres branches des cours qui en émanent, chaque branche abordant un domaine d'action spécifique. L'élaboration de ces branches des cours se fera nécessairement dans la durée, selon un modèle défini par l'action et la réflexion et dans lequel la conceptualisation et les activités sur le terrain vont de pair. Les instituts de formation qui ont cette tâche, devront remplir plusieurs conditions. Ils devront être capables de comprendre en profondeur le contenu de la séquence principale de l'institut et les principes pédagogiques impliqués, d'analyser clairement l'expérience qui se produit à la base à mesure de l'avancement des activités, de collaborer avec des équipes d'amis qui se consacrent au progrès d'aspects spécifiques du processus de développement communautaire, de fonctionner dans un mode d'apprentissage et d'associer à leur travail les personnes qui ont les aptitudes nécessaires pour préparer ces matériels. Une fois en place, la branche des cours aidera les amis qui se consacrent à la promotion de l'activité concernée à renforcer davantage leurs capacités, et contribuera à étendre le processus d'apprentissage associé à la vie de la population. Le cours pourrait également servir de référentiel des connaissances accumulées et de moyen pour sa propagation.

L'élaboration de matériels de cette nature est un exercice complexe et l'objectif n'est évidemment pas que chaque institut de formation développe ses propres branches des cours. Les instituts de formation, en consultation avec l'assemblée spirituelle nationale et les conseillers, détermineront quand il est opportun de développer ou d'adopter ces matériels éducatifs supplémentaires. De nombreux instituts choisiront simplement les branches de cours adaptées à leurs besoins, parmi celles dont l'efficacité a été prouvée et qui ont été créées par d'autres instituts. Au-delà des branches de cours, il est prévu que les instituts préparent ou adoptent à l'avenir d'autres types de cours, qui pourraient être intégrés d'une certaine manière dans la séquence principale ou être offerts séparément. Cela, naturellement, exigera que les instituts acquièrent des capacités encore plus grandes. Cependant, en dépit des effets considérables de leurs efforts, les instituts ne sont pas censés répondre à tous les besoins éducatifs de la communauté bahá'íe. Au sein de plusieurs populations, la croissance à grande échelle mènera à de nouveaux efforts éducatifs pour répondre à d'autres demandes pressantes.

Nous sommes convaincus que, tandis que les amis travaillent dans toutes les régions pour libérer le pouvoir de reconstruction de la société de la Foi, les années à venir témoigneront d'une augmentation significative de la capacité des instituts de formation à fournir une éducation spirituelle à un grand nombre de personnes et à générer, appliquer et diffuser les connaissances. Dans le cadre de son mandat consistant à veiller au processus du développement des ressources humaines, nous avons demandé au Centre international d'enseignement de suivre de près le développement de la capacité grandissante pour préparer des matériels éducatifs. Il mettra en place des mécanismes pour soutenir les instituts et assurer que l'apprentissage accumulé soit propagé de manière appropriée.

Nous supplierons la Beauté bénie aux mausolées sacrés pour que le fonctionnement des instituts de formation, ces agences vitales de la Foi, reçoivent toujours ses bénédictions et ses confirmations indéfectibles.

[signé : La Maison universelle de justice]

c. c. Centre international d'enseignement
Corps de conseillers
Conseillers
Organisation internationale
bahá'íe de développement